

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№16 «Золотая рыбка»**

РАССМОТРЕН  
Общим собранием работников ОУ  
Протокол №4 от 30.05.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с №16  
приказ от 30.05. 2022 г. № 30  
\_\_\_\_\_ Г.А.Хвостова

**ОТЧЕТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад №16 «Золотая рыбка»  
за 2021-2022 уч. год**

**Малая Лучка  
2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
I.     Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	3
1.   Общие сведения... ..	3
2.   Качество условий организации образовательного процесса в ОУ .. ..	4
3.   Предметно – пространственная развивающая среда в МБДОУ.....	4
4.   Оценка условий для занятий по физической культуре и спорту .....	8
II.    Оценка системы управления образовательной организации.....	9
1.   Управление Образовательным учреждением.....	9
2.   Нормативно-правовое обеспечение управления МБДОУ .....	9
III.   Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	11
IV.    Оценка кадрового обеспечения... ..	12
V.     Оценка качества учебно - методического и библиотечно информационного обеспечения .....	15
VI.    Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации .....	16
VII.   Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	17
 ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	18
ВЫВОДЫ.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1... ..	21
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ .....	28

## ВВЕДЕНИЕ

Целью проведения самообследования является – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Самообследование осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами в системе образования:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Порядка проведения самообследования образовательной организацией утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г № 462;
- Приказ от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г № 462»;
- Приказом Министерства образования и науки от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Образовательной программой ДО;
- Образовательной программой ДО, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с ТНР).
- Положением о порядке проведении самообследования (Положение принято на Общем собрании работников ОУ. (протокол №1 от 31.08.2018г.).

# **I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Наименование ДОУ (вид) - документ, подтверждающий статус	Полное наименование (в соответствии с уставом) - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16 «Золотая рыбка» Дубовского района Ростовской области Тип – бюджетное, организационно-правовая форма – бюджетное учреждение <b>УЧРЕДИТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:</b> 1. Устав МБДОУ №16 (утвержден Дубовским районным отделом образования от 12.01.2015 г. №1). 2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4340 от 19 февраля 2015 г., серия 61 ЛО 1 №00019600009. 3. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО- 61-01-001387 от 01 ноября 2010 г
Историческая справка	1. Год основания: 1980г.
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Адрес:347425 ст. Малая Лучка, пер. Детский,7, Дубовского района, Ростовской области e-mail:galina.khvostova.51@mail.ru • Сайт: <a href="http://dszolotajaribka.jimdo.com">http://dszolotajaribka.jimdo.com</a> • Телефон: 88637754703
Модель ДОУ	Помещение детского сада рассчитано на 2 группы В настоящее время функционирует 1 группа: - разновозрастная группа от 1.5 до 7

	<p>Нормативная мощность – 70 детей. Режим работы: 7:30 – 16.30 (9 часов).</p> <p><b>Режим питания детей:</b> 4-х разовое, по нормам СанПин.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОУ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ соответствуют государственным и местным требованиям и нормам. Здание МБДОУ обеспечивает организацию безопасного образовательного процесса. Помещения отремонтированы, имеются противопожарная система и тревожная кнопка, входы в помещения МБДОУ оснащены домофонами.

Образовательный процесс в МБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

## 3. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В МБДОУ

Развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребенка.

Для того чтобы предметно-развивающая среда выполняла основные функции, педагоги придерживались как традиционных принципов (по В.А. Петровскому):

- дистанции, позиции при взаимодействии
- активности, самостоятельности, творчества
- стабильности – динаминости
- комплексирования и гибкого зонирования эстетической организации среды
- открытости – закрытости
- половых и возрастных различий

### **Учтены требования ФГОС:**

- организация среды включает интеграцию всех основных направлений (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие),
- реализация индивидуального подхода.
- полифункциональность материала.
- вариативность среды (наличие различных пространств: для игры, уединения и т.д., разнообразие и сменяемость игрового материала).
- доступность среды.
- трансформируемость пространства (изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей).
- безопасность среды.

Построение развивающей среды с учетом перечисленных выше принципов обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активности, творчеству, самостоятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Педагогами были найдены удачные решения, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство детского сада. Зонирование помещений было продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах.

Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий исходя из эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различные маркеры игрового пространства, в том числе: всевозможные диванчики, ширмы, макеты, пуфики, заборчики, ширмы, коробки, которые легко переносятся или передвигаются. Оформлены уголки уединения. Рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения. Организованы разнообразные центры в рамках группового пространства:

- сюжетно-ролевых игр
- уединения
- безопасности
- конструирования
- физкультурный
- театрализованный

- краеведения
- творчества
- музыкальный
- развития речи
- песка
- природы
- экспериментирования
- развивающих игр

Подборка игр, пособий и другого наполнения центров соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей группы. Собранные в интеллектуальном центре развивающие игры направлены на развитие воображения, речи, памяти, логики, внимания (например, игры "Сложи узор" и др.

С развитием мелкой моторики непосредственно связано развитие речи. Поэтому дидактический стол в группах является частью центра развивающих игр. В центре сенсомоторного развития дети могут поиграть с пирамидками, разноцветными счетами, вкладышами, шнурковками и т. д.

Представленные в центре сюжетно-ролевых игр, игрушки максимально приближают дошкольников к предметам, окружающим их в быту (например, кухня, кровать, гардероб, гладильная доска, столик, кресло, игрушки, уголок ряженья). Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей при создании предметно-развивающей среды учитывались интересы мальчиков и девочек, подбирались необходимые атрибуты для полоролевых игр. Атрибутика для старших дошкольников более детализирована.

Особое внимание в ДОУ уделяется эстетическому оформлению помещений, поскольку среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. В интерьере возрастных групп в предметной среде много элементов, сделанных руками детей: коллективные поделки из природного и бросового материала, коллективные коллажи, аппликации, рисунки по темам проектов (лексическим темам).

Для обеспечения физического развития и оздоровления детей организован физкультурный уголок, в нем представлено как традиционное, так и нетрадиционное спортивное оборудование, изготовленное воспитателями и родителями из имеющихся подручных материалов (коврики для стоп, ребристые дорожки и т. д.)

При оформлении групп учитывалось мнение воспитанников, включение дошкольников в общий процесс проектирования игрового пространства способствует развитию у них эстетического вкуса, более бережного отношения к обстановке, которая создавалась при их непосредственном участии, при этом дети чувствуют себя комфортно.

В группах были оформлены следующие стенды и уголки: «Мое настроение», «Мы-дежурные» и др., выставки и мини-музеи «Морские обитатели», «Комнатные растения», «Гжель», «Домашние животные», «Игрушки» и др.

В группе оформлен полифункциональный материал: коробочки, сундучки с бросовым материалом, ткани и др. Имеются элементы развивающей среды, направленные на развитие у детей самостоятельности, инициативы, творчества: схемы, индивидуальные выставки, коллекции, сказочные герои в уголках, «Почемучкины» сундучки, альбомы детского творчества (Рисование волшебных предметов, фантазий, сочинение сказок, рассказов, фотографии детских построек из строительного материала). В группе имеются альбомы с фотографиями семьи, с фотографиями интересных мероприятий. Самоанализ развивающей среды представлен педагогами в аналитических справках.

#### 4. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ:

Для занятий физической культурой используется спортивно-музыкальный зал.

	Деятельность	Оборудование
Спортивно - музыкальный зал	Физкультурная деятельность Утренняя гимнастика. Развлечения, тематические физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; разнообразные мероприятия с родителями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Спортивный и игровой инвентарь, используемый в физкультурной образовательной деятельности, праздниках. Музыкальный центр, аудиокассеты, диски

### II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

#### 1. Управление Образовательным учреждением.

В соответствии с Уставом, формами самоуправления в образовательном учреждении являются: Общее собрание работников ОУ (далее по тексту – общее собрание) и Педагогический Совет Образовательного учреждения (далее по тексту – Педсовет).

Общее собрание работников ОУ вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения между МБДОУ и управлением образования администрации Дубовского района определяются действующим

законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и родительским договором.

2. Нормативно-правовое обеспечение управления МБДОУ.Осуществляется в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ.
- Договором между МБДОУ и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Штатным расписанием.
- Документами по делопроизводству, приказами заведующего.
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников МБДОУ.
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в МБДОУ.
- Правилами внутреннего трудового распорядка МБДОУ.
- Расписанием НОД, учебным планом.
- Рабочими программами воспитателей и специалистов.
- Локальными актами:
  - Положение об общем собрании работников ОУ.
  - Положение о совете родителей.
  - Положение о родительском собрании.

- Правила приема, перевода и отчисления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- Положение об официальном сайте.
- Положение о режиме занятий воспитанников
- Положение о порядке посещения воспитанниками по их выбору (выбору родителей, законных представителей) мероприятий, не предусмотренных учебным планом оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ д/с №16 Дубовского района Ростовской области.
- Приказ «О зачислении детей»
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
- Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами.
- Положение о повышении квалификации педагогических работников.
- Положение о проведении аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о порядке проведения самообследования.
- Положение о формах получения образования и формах обучения.
- Положение о языке образования
- Положение об индивидуальном учебном плане
- Положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования.
- Положение об оценке качества работы педагогических работников при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
- Положение об осуществлении текущего контроля освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.
- Положение о рабочей группе по разработке и внесению изменений в образовательную программу.
- Положение о порядке обработки и защите персональных данных.
- Положение о наставничестве.
- Положение о службе здоровья.
- Положение о психолого-медицинско-педагогическом консилиуме.
- Положение о Педагогическом совете МБДОУ д/с № 16
- Положение о рабочей группе по введению ФГОС.

- Положение о комиссии по предупреждению и профилактике коррупционных правонарушений (противодействию коррупции).

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений, в детском саду функционирует профсоюзный комитет.

### **III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года

Учебный год	Высокий уровень (кол\%)	Средний уровень (кол\%)	Низкий уровень (кол\%)
2019-2020	45%	22%	3%
2020-2021	55%	20%	5%
2022-2023	55%	20%	5%

Оценка индивидуального развития детей показывает преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ (На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155)

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
В – 40 %	В – 35%	В – 40%	В – 55%	В – 65%
С – 23 %	С – 50%	С – 40%	С – 38%	С – 25%
Н – 7 %	Н – 15%	Н – 20%	Н – 7%	Н – 10%

На группах специалисты используют следующие формы совместной деятельности с детьми:

Специалист	Основные формы совместной деятельности с детьми
Музыкальный руководитель	Музыкальные занятия, вечера развлечений, праздники, досуги, утренняя зарядка под музыку

Врач-педиатр (от поликлиники), медсестра	Анализ физических и антропометрических показателей детей; осмотр детей; участие в разработке индивидуальных режимом и сопровождения детей проведение профилактических прививок, массаж

#### **IV. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Структура МБДОУ.  
Заведующий МБДОУ-1  
Воспитатели 2
2. Уровень образования педагогов МБДОУ.  
Высшее 0  
Среднее специальное 2
3. Квалификационный уровень педагогов МБДОУ.

Высшая категория	0
Первая категория	0

4. Участие педагогов ДОУ в работе районного методического объединения
5. Трансляция опыта в печатных изданиях:  
Ермакова Наталья Аркадьевна
6. Отраслевые награды  
Грамота Министерства просвещения 1чел

#### **V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕКОГО И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

В детском саду существует наставничество в соответствии с

положением о наставничестве МБДОУ. Кандидатуры педагогов-наставников и их планы работы утверждаются приказом руководителя МБДОУ.

Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов.

информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса. Библиотечный фонд методической литературы составляет 100 книг.

Развитие кадрового потенциала МБДОУ осуществляется в следующих направлениях:

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников,
- аттестацию руководящих и педагогических работников,
- профессиональная переподготовка на базе специальных учебных заведений,
- дистанционное обучение,
- заочное обучение в средних и высших учебных заведениях,
- самообразование,
- участие в методических мероприятиях на уровне МБДОУ, района, города (в объединениях, творческих группах, семинарах, конференциях, консультациях, лекциях и др.),
- технологий педагогического взаимодействия, а также взаимодействия в социальных сетях.

В 2021 году прошли обучение на курсах повышения квалификации: 1 педагог, в 2022 - 1 педагог 100%. Плановое повышение квалификации в 2023 году.

Система методической работы ориентирована на повышение квалификации педагогов внутри МБДОУ и использование интерактивных форм работы с педагогическими работниками.

## **VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Для реализации образовательной программ МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие реализовывать ее цели и задачи, в том числе:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы

образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления МБДОУ, осуществляющего образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования

Все возрастные группы оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, соответствующими гендерным, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Музыкально-спортивный зал оснащен необходимыми материалами и пособиями (музыкальными инструментами (для детей), дидактическими пособиями и игрушками, спортивным оборудованием и инвентарем) для проведения музыкальных занятий. Имеется музыкальный центр.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников.

Оргтехника: компьютер -3 шт.; Принтер – 3 шт.;

Помещения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей

сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Предписания Роспотребнадзора, Госпожарнадзора свидетельствуют о соблюдении в МБДОУ требований санитарно-гигиенических норм и норм пожарной безопасности.

## **VII. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ**

В МБДОУ имеются в наличии нормативно- правовые документы, регламентирующие взаимодействие ДОО с семьей :

1. Основные нормативно – правовые документы международного уровня: Всеобщая декларация прав человека (1948г.); Декларация прав ребенка (1959г.); Конвенция ООН о правах ребенка (1989г.);
2. Нормативно-правовые документы федерального уровня: Конституция РФ; Гражданский и Семейный кодекс РФ (2000г.); Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Закон «Об образовании в РФ»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
3. Нормативно-правовые документы ДОУ: Договор ДОУ с родителями (законными представителями); Локальные акты ДОУ.

В ДОО все участники образовательного процесса на информационном уровне связаны между собой. Открытость информационного пространства обеспечивает возможность взаимодействия и надежного контакта с родителями. Совершенно новый потенциал взаимодействия с родителями несет в себе сайт детского сада. На дошкольном сайте любой родитель может быть в курсе всех происходящих событий в детском саду. Сотовая связь – это живой диалог с родителями, оперативность информации. Электронная почта. По электронной почте отсылаем родителям текущую информацию: результаты диагностики, приглашения на родительские собрания, рекомендации и т.д. 30 родителей принимали участие в мероприятиях: спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания, изготовление поделок на конкурсы, новогодних игрушек и др.

В МБДОУ д/с №16 «Золотая рыбка» воспитывается 16 детей. В анкетировании приняли участие 16 семей, что составило 100% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

Вопросы анкеты			
----------------	--	--	--

		«ДА»	«НЕТ»	«ЧАСТИЧНО»
Систематически получаете ли Вы информацию о режиме <b>работы</b> дошкольного учреждения (часы <b>работы</b> , праздники, <b>нерабочие дни</b> ); о питании.	16			
Как встречает Вас <b>педагог</b> :  - беседует с вами утром или вечером - передает вам ребенка, ограничиваясь « <i>до свидания</i> »?	16			
Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?	16			
Чувствуете ли Вы, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?	16			
Получаете ли Вы информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п.	16			
Имеете ли Вы возможность присутствовать в группе, поучаствовать в экскурсиях, мастер-классах вместе с детьми?	14	2		
Вас лично <b>удовлетворяет уход</b> , воспитание и обучение, который получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении?	16			
<b>Удовлетворены</b> ли вы организацией и проведением праздничных мероприятий в ДОУ в этом году?	16			
<b>Удовлетворены</b> ли Вы материально - техническим оснащением группы (мебель, игрушки, пособия и пр.)?	16			
Пользуетесь ли Вы Информационным порталом ДОУ? (Сайт ДОУ).	14	2		
Устраивает ли Вас работа администрации ДОУ?	16			
Устраивает качество питания в ДОУ?	14	2		
Устраивает ли Вас организация медицинского обслуживания?	16			

В 2022-2023 учебном году родители уверены, что воспитатели д/сада способны создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка. Родители доверяют педагогам. Такое доверие один из важнейших показателей качества образовательных услуг.

План взаимодействия с семьей: индивидуальная поддержка развития детей в семье  
План сотрудничества с семьей направлен на построение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных

представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. План предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

1. Психологическая поддержка семьи;
2. Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
3. Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации Образовательной программы МБДОУ;
4. Участие родителей в образовательной деятельности детского сада.

В течение года воспитатели наблюдают за детьми в процессе занятий, за участием родителей в воспитании детей. Проводят беседы с родителями «Правильное питание», «Вредные привычки родителей и их влияние на развитие ребенка» и др. Участие в районных конкурсах, выявление семей «группы риска».

### **ВIII.ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ, КАЧЕСТВО УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ.**

**Работа воспитателей** включает в себя решение следующих задач:

В разделе «*Физическое здоровье*»:

- изучают уровень физического развития и выносливости детей ;
  - анализируют возможность **учебно-воспитательного** процесса в дошкольном учреждении, семье для комплексного подхода к физическому **воспитанию дошкольников**;
  - **укрепление здоровья** детей;
- Формируют знания о **здоровье**.

Обеспечивают достаточный двигательный режим.

**Воспитывают** бережное отношение к своему **здравому и здоровью окружающих**. Создают **здравье** сберегающую предметно-пространственную среду.

- создают в ДОУ атмосферу психологической защищенности, что способствует ограждению ребенка от стрессовых ситуаций, повышает его уверенность в собственных силах и способствует углублению его взаимодействия с окружающими;

- следят за эмоциональным состоянием детей и создают условия для нормального функционирования их нервной системы.

- Воспитатели проводят групповые и индивидуальные занятия познавательного и практического характера, которые дают детям общее представление о **здравье**, как о ценности, расширяют представления о состоянии собственного организма, формируют привычки **здравого образа жизни**, прививают стойкие культурно-гигиенические навыки, расширяют знания о питании, его значимости и взаимосвязи с состоянием **здравья**, формируют положительные качества личности, нравственного и культурного поведения – мотивов **укрепления здоровья**;

- проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий, как средство развития физических качеств и **укрепления здоровья**;

- проведение подвижных и спортивных игр для развития не только физических качеств (*силы, ловкости, быстроты реакции, выносливости, гибкости и др.*), но и эмоционально-волевых качеств (т. к. *целеустремленность, чувство товарищества, взаимовыручка, находчивость и др.*) Подвижные игры подбираются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития, проводятся ежедневно в условиях группы и на прогулке; Дети 3-5 летнего возраста с интересом играют в такие игры как: «*Волк под горой*», «*Лохматый пес*», «*Лиса в курятнике*», «*Птички и кот*», «*Цветные автомобили*», «*Бездомный заяц*» и др.

- проведение профилактических мероприятий:

Сюда входят: комплекс упражнений для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, профилактика переутомления глаз, самомассаж биологически активных точек организма по системе профессора Уманской А. А., как профилактика простудных заболеваний + ароматерапия (вдыхание фитонцидов, находящихся в луке, чесноке, эфирных маслах хвойных растений), дыхательная гимнастика.

- большое внимание в рамках социально-педагогических занятий уделяется проведению пальчиковой гимнастики и массажу кольцами и шариками «*су-джок*»;

- проведение прогулок на свежем воздухе, режимное проветривание и кварцевание помещений;

-так же достаточный двигательный режим обеспечивается посредством физминуток во время занятий и проведением динамического часа под музыку;

- физкультурные праздники, соревнования и эстафеты кроме выполнения задач физического **воспитания** улучшают эмоциональный фон: повышают настроение детей и доставляют им много радости и удовольствия.

Одним из направлений работы является повышение социально-педагогической культуры родителей через консультации и беседы по следующим темам: , «Режим дня в условиях группы и дома», «Играйте вместе с детьми. Подвижные игры для дошкольников» и др.

**развитию детей, укреплению их здоровья.**

Таким образом, **укрепление здоровья** дошкольников происходит в ходе **воспитания и обучения**, опирающегося на деятельность детей, на возрастные и индивидуальные особенности их развития и имеет фундаментальное значение, как залог **здоровья** на протяжении всей жизни.

Учитывая специфику дошкольного учреждения и необходимость создания  **здоровьесберегающего** образовательного процесса, способствующего эмоциональному благополучию ребенка, полноценному его развитию и повышению уровня **здоровья каждого воспитанника**, в нашем ДОУ создана система **работы по профилактике, сохранению и укреплению здоровья** детей дошкольного возраста.

**Оздоровительный** процесс включает в себя:

- профилактические, **оздоровительные мероприятия** (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, **физкультурно-оздоровительные мероприятия**, санитарно-просветительская **работа** с сотрудниками и родителями) ;

- меню **разработано** с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;

- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия:

- рациональный режим дня;
- двигательная активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, динамические паузы, специальные **оздоровительные подвижные игры**, игровые часы) ;
- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, **оздоровительный бег**, гимнастика после дневного сна, контрастные воздушные ванны, солевые дорожки, обширное умывание, полоскание полости рта 1% солевым раствором) ;
- **работа с детьми по воспитанию** культурно-гигиенических навыков и формированию **здорового образа жизни**;
- использование **«здоровьесберегающих»** технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры и др.)
- режимы проветривания

Во время прогулок дети получают солнечные и воздушные ванны, что благотворно действует на весь организм, повышает тонус нервной системы и увеличивает сопротивляемость организма к простудным заболеваниям.

Кроме того для здорового образа жизни детей в детском саду большое значение имеет организация питания. Утвержден режим питания , утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню, ведется бракераж, учет калорийности. Ведется регулярный контроль и надзор за работой пищеблока. Все это позволяет принимать эффективные управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

#### **VIV.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе «Положения о внутренней системе оценки качества». (См. Приложение №1)

В ДОУ имеется в наличии документы, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования: план контроля, журналы контроля, справки, протоколы производственных совещаний, приказы.

В ДОУ имеется в наличии план работы дошкольного образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования. В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др.

Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2020-2021 и 2021-2022 уч. году выполнен.

В ДОУ активно используется внешняя оценка качества образовательной деятельности.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**анализ потенциала развития МБДОУ №16**

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ</b>		<b>Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски/угрозы</b>
накоплен практический опыт	увеличение количества	сохранение и развитие системы повышения	низкий % педагогов владеющих новыми
образовательной и коррекционной деятельности в ДОУ;	воспитанников	квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС;	интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников МБДОУ
	Малая наполняемость групп общеобразовательной направленности;	повышение роста профессионального мастерства педагогов;	
	Не предоставляются дополнительные платные услуги	поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.	
		сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи	высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени

благоприятный психологический климат в ДОУ	слабая включенность родителей в образовательный процесс МБДОУ	отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.	неустойчивая экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;
стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования	Последнее время существует проблема «эмоционального выгорания» педагогов.	Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров те музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня, к участию в детской исследовательской и <u>проектной</u> деятельности	проблематичность финансирования материально-технической базы ДОУ

### АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБДОУ

<b>Сильные стороны</b>  1. Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач. 2. Создана развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей в детском саду в том числе с ОВЗ. 3. Высокая оценка деятельности МБДОУ в социуме. 4. Развивающая система контроля оценки качества деятельности сотрудников детского сада. 5. Пополнение материально- технической базы	<b>Слабые стороны</b>
<b>Возможности</b> 1.Развитие системы повышения квалификации педагогических работников 2. Создание мотивационной программы	<b>Риски</b> 1.Сложная экономическая ситуация в стране

<p>заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития детского сада.</p> <p>3. Внедрение новых идей и технологий. Повышение мотивации сотрудников путем повышения компетентности в вопросах ИКТ.</p>	<p>3. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи.</p> <p>4. Демографические изменения.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ВЫВОДЫ

На основании проведенного анализа деятельности ДОУ детского сада № 16 можно сделать следующие выводы:

1. Основным результатом педагогического процесса в ДОУ является всестороннее развитие личности ребенка готового к самореализации через доступные ему виды деятельности.
2. В связи с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта, актуальной становится разработка и реализация общеобразовательной программы учреждения с учетом специфики современной нормативно-правовой базы. Необходимо также создать систему календарного, перспективного и комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС, с использованием современных педагогических технологий.
3. Созданные в учреждении медико-социальные условия и физкультурно-оздоровительная работа в целом соответствуют запросам родителей психолого-педагогическим и санитарно-эпидемиологическим требованиям.
4. Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс ДОУ. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление развития нашего учреждения.
5. Недостаточная открытость ДОУ ограничивает возможности его развития, следовательно, актуальной является организация сотрудничества учреждения с различными социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, культурно-просветительскими и общественными организациями и др.).















## АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	16 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	16 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	16 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	16 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	16 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	8 человек/50%
1.5.3	По присмотру и уходу	8 человек/50%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	0 человек/0%

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человека/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека /0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/100%
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	52 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	-
2.4	Наличие музыкального зала	-
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да